

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №161»

(МБДОУ №161)



«161-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужьюрт

(161-тй номеро ШДМКВУ)

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета
МБДОУ №161
от 28.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ №161
приказ от 28.08.2024 г. № 219

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета родителей
МБДОУ №161
от 28.08.2024 г. №1

Методические рекомендации

**«Оценочные материалы, формы, периодичность
и порядок контроля успеваемости обучающихся по
освоению дополнительных образовательных
программ»**

Пояснительная записка.

Данные методические рекомендации адресованы педагогам, оказывающим дополнительные образовательные услуги по проведению Дополнительных общеразвивающих программ в МБДОУ №161.

Цель методических рекомендаций:

- оказание методической помощи педагогам при подготовке и проведению контроля успеваемости обучающихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП).

Задачи методических рекомендаций:

- познакомить с формами, периодичностью и порядком контроля успеваемости учащихся по освоению ДОП;
- рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к педагогическому мониторингу;
- помочь педагогам дополнительного образования при подготовке и проведению педагогического мониторинга.

Планируемый результат от использования методических рекомендаций:

- овладение опытом проведения педагогического мониторинга по предложенным методикам;
- повышение качества результатов педагогического мониторинга;
- повышение самооценки педагогов, их профессиональный рост и развитие.

Отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу. Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в учреждении определенной системы педагогического мониторинга по освоению ДОП, основным инструментом которого становится диагностика образовательного процесса.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и воспитательный ~~процес~~ процессы, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося. Чтобы правильно направлять и корректировать свою деятельность, педагог должен регулярно проводить анализ результатов, сопоставляя полученный продукт с целью своей педагогической деятельности.

Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество реализации ДОП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен, не только на формирование знаний и определенных компетенций, но прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Мониторинговая деятельность в системе дополнительного образования

представляет собой сложный процесс, так как: многие результаты образовательной деятельности трудно определить, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры; дополнительное образование само по себе не является комплексным результатом, интегрирующем результаты обучения, воспитания и развития ребёнка.

Для более эффективной организации педагогического мониторинга необходимо учитывать следующие принципы:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности проведения, цикличности;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Описание педагогического мониторинга

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

- Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной образовательной программе, как правило. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося.

Функции контроля обучающихся:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания уровня актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Формы проведения контроля определяются педагогом в соответствии с дополнительной образовательной программой. В зависимости от направленности дополнительных образовательных программ формами контроля могут быть:

- выставка работ;
- концерт;
- открытые занятия;
- прослушивание;
- спектакль;
- презентация;
- соревнования;
- сдача нормативов;
- фестиваль;
- собеседование;
- наблюдение;
- тестирование и т.д.

Способы и формы выявления результатов:

- опрос,
- наблюдение,
- самостоятельная работа,
- коллективный анализ работ,
- итоговые занятия,
- выставки,
- конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов:

- творческие работы,
- перечень вопросов к устному опросу,
- протоколы наблюдений,
- фото и видео процесса работы,
- отзывы учащихся и родителей,
- благодарности,
- грамоты,

- дипломы,
- портфолио.

Способы и формы предъявления результатов:

- творческие работы,
- анализ и оценка опросов и наблюдений,
- участие в выставках и конкурсах на уровне района и города,
- портфолио.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Список используемых источников

- Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ«Сфера», 2000. – 128 с.
- Золотарёва, А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография / А.В. Золотарёва. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 200 с.
- Попова, Г.П., Размерова, Г.А., Ремчукова, И.Б. Мониторинг качества учебного процесса: Принципы, Анализ Планирование / Г.П. Попова, Г.А. Размерова, И.Б. Ремчукова. – Ростов н/Д.: Учитель, 2007. – 124 с

