

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №161»
(МБДОУ №161)**



**«161-тйномероньлпи сад»
школаозьдышетонъя муниципал
коньдэтэнвозиськисъужьют
(161-тйномеро ШДМКВУ)**

ПРИНЯТО:
протоколом педагогического совета № 1
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ №161
от 28.08.2024г. № 219-о/д

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности по развитию
логического мышления детей
старшего дошкольного возраста
«Логика»**

Срок реализации программы 9 месяцев.

**Воспитатель:
Огородова Людмила Аркадьевна**

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его умственной деятельности, формирование мыслительных умений и способностей. Система образования должна способствовать адаптации ребенка к новым условиям социума посредством получения им необходимых умений, знаний и навыков.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в дальнейшем, при обучении в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к обучению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, то есть система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Использование «Логических блоков Дьенеша» в процессе обучения позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции и др. Палочки Кюизенера формируют у детей представление о числе, содействуют развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Использование одновременно двух игровых материалов создаёт дополнительные возможности для развития логического мышления дошкольников.

Актуальность программы

Для успешного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Программа социально - гуманитарной направленности по развитию логического мышления детей дошкольного возраста «Размышляйка» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844).

Программа социально - гуманитарной направленности по развитию логического мышления детей дошкольного возраста «Размышляйка» составлена на основе программ «Детство» авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении» В.В. Воскобовича.

Новизна программы

социально - гуманитарной направленности по развитию логического мышления детей дошкольного возраста «Размышляйка» в том, что занятия проводятся в игровой форме, через решение занимательных задач, головоломок, алгоритмов, логические операции использования «Логических блоков Дьенеша», палочек Кюизенера. Использование несколько игровых материалов создаёт дополнительные возможности для развития логического мышления дошкольников.

Педагогическая целесообразность

Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане подготовке к школе, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

Адресат программы

Программа социально - гуманитарной направленности по развитию логического мышления детей дошкольного возраста «Размышляйка» рассчитана на обучающихся 5-7 лет и составлена с учетом знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей; опирается на личность ребенка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе, личностными качествами, индивидуальными склонностями, задатками, характером.

- Срок реализации программы 9 месяцев;
- Количество занятий в году – 36;
- Количество часов в году – 36;
- Количество занятий в неделю – 1;
- Количество занятий в месяц – 4;

Объем программы

Наименование ПОУ	Сроки освоения программы	Количество НОД		Количество			Всего часов
		неделю	месяц	занятий в году	недель в году	месяцев в году	
Программа социально - гуманитарной направленности по развитию логического мышления детей дошкольного возраста «Размышляйка»	02.09.24- -30.05.25	1	4	36	36	9	36

Цель программы

Овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Задачи программы:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- развивать представление о множестве, операциями над множествами (сравнение, разбиение, классификация);
- формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование);
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- учить сравнивать предметы по трем признакам;
- устанавливать соотношение части и целого, размера частей;
- учить понимать связи и отношения в натуральном ряде чисел;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	сентябрь	4	1	3	Выставка работ.
	Игры на классификацию, систематизацию, называние, логические задачи по математике с использованием карточек-символов.				
	1,2Занятие-игра «Цвет»		1	1	
2	октябрь	4	1	3	
	5,6. Занятие-игра «Рассели жителей»			2	
	Игры на различение, сравнение, систематизацию, игра-конструирование с палочками Кюизенера.				
	7,8. Занятие-игра «Рассели жителей»		1	1	
3	Ноябрь	4	1,5	3,5	Выставка работ
	«Логические задачи на смекалку, упражнения»				
	1. Занятие-игра. «Составление фигур из треугольников и квадратов»		0,5	0,5	
	2. Занятие-игра.Игра «Забавные палочки»			1	

	3. Занятие-игра. Задания: «Конфета», «Лодочка», «Домик»			1	
	4. Занятие-игра. «У меня зазвонил телефон»,			1	
4	декабрь	4	1	3	Выставка работ
	Игры на различение, сравнение, систематизацию, игра-конструирование с палочками Кюизенера.				
	1.Занятие-игра. «Разноцветные вагончики»		0,5	0,5	
	2. Занятие-игра игра-моделирование: «Назови улицы нашего города»			1	
	«Логические задачи на смекалку, упражнения».				
	3. Занятие-игра. «Преобразование фигур»		0,5	0,5	
	4. Занятие-игра. «Головоломки»			1	
5	январь	4	0,5	3,5	Выставка работ.
	1.Занятие-игра «Палочки Кюизнера»			1	
	2. Занятие-игра «Воздушный змей»			1	
	«Логические задачи на поиск недостающих фигур»				
	3. Занятие-игра. «Найди фигуру»		0,5	0,5	
	4. Занятие-игра. Игра «Отгадай фигуру по			1	

	загадке» (Блоки Дьенеша)				
6	февраль	4	0,5	3,5	Выставка работ.
	«Игры на сравнение, обобщение»				
	1. Занятие-игра. Игры: «Раздели предметы на группы»		0,5	0,5	
	2. Занятие-игра. «Назови одним словом» (блоки Дьенеша)			1	
	3. Занятие-игра. «Художники» (блоки Дьенеша)			1	
	4. Занятие-игра. Упражнение «Понятие по порядку»			1	
7	март	4	1,5	2,5	Выставка работ.
	«Игры на нахождение закономерностей. Умозаключения»				
	1. Занятие-игра. «Продолжи ряд»		0,5	0,5	
	2. Занятие-игра. Логические задачи на рассуждение «Найди закономерность»			1	
	«Игры на классификацию, анализ-синтез»				
	3. Занятие-игра. Игровые задания: «Побери смысловые пары»		0,5	0,5	

	4. Занятие-игра. Игровые задания: «Найди всех бабочек», «Какой предмет лишний»		0,5	0,5	
8	апрель	4	0,5	3,5	Выставка работ
	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки»				
	1. Занятие-игра. «Танграм»		0,5	0,5	
	2. Занятие-игра. «Монгольская игра»			1	
	3. Занятие-игра. «Колумбово яйцо»			1	
	4. Занятие-игра. «Пифагор»			1	
9	май	4	0,5	3,5	Выставка работ
	«Числа и операции над ними»				
	1. Занятие-игра. Счёт до шести» Порядковые числительные Игра «Рассеянный художник»		0,5	0,5	
	2. Занятие-игра. Счёт в пределах Цифры первого десятка Игра: «Какой цифры не стало»			1	
	3. Занятие-игра. Сложение и вычитание в пределах десяти. «Волшебные домики»			1	

	4. Занятие-игра. Состав чисел первого десятка. «Лестница, ведущая к замку»			1	
	Итого:	36	7	29	

Планируемые результаты реализации программы

дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Календарный учебный график

Наименование ПОУ	Наименование образовательной программы	Возрастная группа	Форма предоставления(групповые, индивидуальные)	Сроки освоения программы	Количество НОД		Количество			Всего часов
					неделю	месяц	год	недель	месяцев	
Программа по социально-гуманитарной направленности «Размышляй ка»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста (для детей 5-7 лет) Срок реализации 9 месяцев.	Старшая группа	групповые	02.09.2024- -30.05.25	1	4	36	36	9	36
		Подготовительная			1	4	36	36	9	36

Условия реализации программы:

Предлагаемая **программа** направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста **логического мышления** посредством игр с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.. Одним из **условий реализации** данной **программы** является использование специальных игр и упражнений с последовательно усложняющимся содержанием, имеющим дидактические задачи, игровые действия и правила.

Формы контроля:

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их подгруппам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Методические материалы

Дидактический материал: ребусы, шарады, кроссворды, числовые курьёзы, лабиринты.

Математические игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Кубики для всех», «Монгольская игра», математические квадраты, «Волшебный круг», головоломки.

Развивающие логические игры: «Блоки Дьёныша», «Палочки Кюизнера», «Кубики Никитина».

Алгоритм занятия. Занятие состоит из теоретической и практической части. Теоретические занятия включают в себя знакомство с показом и объяснением выполнения.

Практические занятия основаны на изучении и исполнении игр - заданий.

Используемая литература:

- 1.«Детство» авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении» В.В. Воскобовича.
2. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
4. Лебедева С.А. Развитие логического мышления у детей- М., ИЛЕКСА,2009
5. Светлова И. Логика. М., 2007.
6. «Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7 лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург.
7. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б. б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2001 год) .
8. Б. Б. Финкельштейн. «Спасатели приходят на помощь». ООО «Корвет».
9. Б. Финкельштейн, Л. Лабутина. «Праздник в стране блоков». ООО «Корвет».
- 10.А. А. Столяр и др. , Давайте поиграем. М.: Просвещение, 2006 г.
- 11.Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Практ. курс матем-ки для дошкольников, 2001 г. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем»